

H U M Δ N I T A S

BILINGUAL SCHOOL TRES CANTOS

ABP (2021-2022):
MENTORES DIGITALES.
1º BACHILLERATO



ABP 1º BACHILLERATO

Intimidad, Privacidad y Respeto en las Redes Sociales

ABP (2021-2022): MENTORES DIGITALES. 1º BACHILLERATO

INTIMIDAD, PRIVACIDAD Y RESPETO EN LAS REDES SOCIALES

ÍNDICE :

1.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

Objetivos generales

Objetivos específicos

2.- CARACTERÍSTICAS DE ESTE ABP

3.- COMPETENCIAS TRABAJADAS

4.- MATERIALES Y MEDIOS NECESARIOS

5.- FASES E HITOS DEL PROYECTO

6.- CALENDARIO DE TRABAJO

7.- SESIONES DE TRABAJO NECESARIAS

Día 1

Información para la investigación del tema

Información para la investigación sobre el tipo de interlocutores

Puesta en común sobre el tema

DÍA 2

Investigación y organización de la información

DÍA 3

Realización de la presentación

DÍA 4 y 5

Puesta en común. Ensayos

DÍA 6

Presentación

8.- EJEMPLOS DE TRABAJOS PRESENTADOS

9.- PONENCIAS REALIZADAS EN EL CENTRO

1.- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Los objetivos **generales** de este proyecto son:

1. Aprender haciendo.
2. Fomentar las tareas de trabajo en grupo, organización de tiempos y coordinación.
3. Reforzar el aprendizaje creativo.
4. Reforzar y mejorar la comunicación y exposición oral.
5. Promover el espíritu crítico.

Los objetivos **específicos** son:

1. Promover valores éticos en los alumnos más pequeños en relación con el uso de las redes.
2. Prevenir el impacto del mal uso de las redes en preadolescentes y adolescentes de las etapas de Primaria y Secundaria.
3. Promover buenas prácticas en el uso de las redes entre los más jóvenes.
4. Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto, empatía comportamiento prosocial en el alumnado.
5. Reconocer los usos habituales de las TIC por parte de los menores.
6. Analizar y debatir sobre el concepto de intimidad y privacidad.
7. Analizar y debatir sobre el concepto de respeto y dignidad de trato en la red.
8. Analizar diferentes situaciones en las que el uso de las TIC se convierte en elemento de riesgo para la convivencia.
- 9.

2.- CARACTERÍSTICAS DE ESTE ABP

A lo largo de este Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) los alumnos aprenderán a **organizar sus medios y tiempo** para llegar a los objetivos planteados. En este caso trabajará en grupos de 4.

Se deberá investigar sobre los temas a tratar para dominar los contenidos sobre los que después se hará la exposición y formación a los compañeros de etapas inferiores.

Se aprenderá y manejarán las distintas técnicas para hablar en público.

Se hará hincapié en el conocimiento del interlocutor. Edad, comportamiento, nivel cognitivo, lenguaje... y se deberá adaptar la presentación o ponencia a los distintos interlocutores, alumnos y alumnas Humanitas desde 5º de Educación Primaria hasta 3º ESO.

Como producto final, se deberá organizar una presentación, que se expondrá dentro del horario lectivo en las distintas clases de los cursos de Primaria y Secundaria.

Se trabajará y ensayarán las presentaciones.

Por último, los distintos grupos formarán parte del programa de Prevención en el Uso de Redes que hay establecido en colegio Humanitas, como parte del programa de Acción Tutorial y Educación en Valores.

3.- COMPETENCIAS TRABAJADAS

Las competencias que se van a trabajar son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Competencia social y ciudadana.

4.- MATERIALES Y MEDIOS NECESARIOS

1. Dossier.
2. Vídeos tutoriales.
3. Ordenador o dispositivo.
4. Herramientas de edición y presentación.

5.- FASES E HITOS DEL PROYECTO

El proyecto se divide en las siguientes fases y los momentos más importantes son:

1. Recogida de información sobre el tema a tratar.
2. Recogida de información sobre el interlocutor.
3. Creación de la presentación.
4. Ensayos.
5. Realización de la presentación final o ponencia.

6.- CALENDARIO DE TRABAJO

El proyecto se realizará durante las horas de “proyecto” dos jueves al mes.

7.- SESIONES DE TRABAJO NECESARIAS

DÍA 1: Creación de grupos.

Investigación del Tema “INTIMIDAD, PRIVACIDAD Y RESPETO EN LAS REDES SOCIALES”

Investigación sobre el tipo de interlocutor.

DÍA 2: Investigación y organización de la información.

DÍA 3: Realización de la presentación.

HITO 1: Entrega de la presentación al acabar la jornada.

Entrega en la Tarea Abierta en Xtend.

DÍA 4: Puesta en común y ensayos. Se realizará en uno de los días de SEAL.

DÍA 5: Puesta en común y ensayos.

DÍA 6: Presentación en los cursos de Primaria y ESO.

DIA 1

Reparto de roles dentro del equipo de trabajo

Roles	Nombre alumno/a	Firma
Coordinador: Establece y organiza el trabajo de cada compañero para la sesión.		
Portavoz: Responsable de mantener buen ambiente de trabajo, que no se moleste a los demás y quien se dirige al profesor.		
Secretario: Encargado de crear un drive compartido y de enviar en cada Hito las entregas. Escribir en el dossier del proyecto.		
Organizador: Recopila toda la información y chequea que se cumple con los tiempos e hitos		

Tareas para repartir a lo largo del proyecto

Nombre alumno	Tarea	

INFORMACIÓN para la investigación del Tema “INTIMIDAD, PRIVACIDAD Y RESPETO EN LAS REDES SOCIALES”

QUÉ VAMOS A TRABAJAR:

1º- **INTIMIDAD – PRIVACIDAD EN LA RED**, lo que es nuestro, lo privado, lo que forma parte de nuestra esencia, de nuestros sueños, nuestras ideas más propias. Nuestra imagen. Y reflexionar sobre nuestra exposición.

Campaña del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid:

https://www.youtube.com/watch?v=n_q-HJQe4rM

Campaña de la Agencia de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid:

<http://www.youtube.com/watch?v=3dffPpXbsRU>

Solo para alumnos de la ESO:

[Cuidado con lo que publicas en línea - YouTube](#)

2º- **RESPETO**, el trato a los otros, a aquellos que comparten, de una u otra manera, nuestra vida. Alimentar la capacidad para pensar en los sentimientos de los demás, en sus pensamientos, en sus creencias.

[Telediario 1: Aumento del ciberacoso | RTVE Play](#)

[Ciberbullying: campaña de PantallasAmigas, el Defensor del Menor y Metro Madrid - YouTube](#)

[No lo digas por Internet - YouTube](#)

[¿Eres la misma persona en redes sociales? - YouTube](#)

3º- **Ética en las relaciones** digitales, **sembrar buenas prácticas**, para dimensionar adecuadamente los riesgos de determinadas acciones.

https://www.youtube.com/watch?v=XnhB7_5tLr8

<https://www.youtube.com/watch?v=0tC0ldzmK7Q>

<https://youtu.be/OINa46HeWg8> (para alumnos de la ESO)

Bibliografía y Webgrafía: que os puede servir para recoger más información.

www.tecnoadicciones.com

www.redessociales.bligoo.com

www.teatrevesadespertar.wordpress.com

INFORMACIÓN para la investigación sobre el tipo de interlocutor

Prevenir los malos usos: trabajar con los alumnos más pequeños. Ideas básicas

1. La prevención de los malos usos y de los abusos se debe empezar a abordar con los más pequeños en etapas preadolescentes. Justo antes de empezar a usar las redes o cuando están empezando.
2. La alfabetización digital, incluida la prevención de riesgos de mal uso, debe empezar de modo singular en la educación primaria. Es en este contexto donde más oportunidades podemos encontrar para sembrar buenas prácticas, para dimensionar adecuadamente los riesgos de determinadas acciones.
3. La experiencia nos dice que hemos de trabajar con los alumnos y alumnas, hablar con ellos, informarles, formarles, sensibilizarles...
4. La importancia de formar en cascada: si algo hemos ido aprendiendo en relación al tratamiento y la gestión de los conflictos entre iguales en los centros educativos y a la transmisión de información sobre temas de prevención, es que vosotros, los alumnos más mayores, sois los que mejor contribuís a la resolución de los problemas y a transmitir dicha información.
5. La experiencia de formar a niños, niñas preadolescentes y adolescentes es única y os va a servir para poder comprobar vuestras propias competencias comunicativas y además cuando las ideas y la información son transmitidas y abordadas por chicos como vosotros, ellos la reciben de una forma más abierta y sin prejuicios. El que alumnos como ellos, pero con más edad y más experiencia (sobre todo en cómo afrontar los riesgos y salir de situaciones embarazosas, o no meterse en ellas), les permite teneros como **referentes**.
6. Niños y, sobre todo, adolescentes van a asumir riesgos en la red. Ya casi no los asumen en juegos o actividades al aire libre (o menos de lo que sería deseable). Pero a la hora de transmitir la información no tenemos que ser muy pesimistas. Más bien al contrario.
7. Los alumnos de Primaria, son pequeños, por lo que funciona muy bien lanzar preguntas, generar debate (marcando pautas de levantar la mano o de turno de palabra), las actividades deben ser dinámicas, el vocabulario debe ser adaptado a la edad, las presentaciones deben ser vistosas, con dibujos y poco texto...

Los alumnos de los primeros cursos de Secundaria están en plena adolescencia. Son más vergonzosos y participan menos, por lo que hay que promover su participación.

Guía para Mentores digitales

Introducción

En los últimos años hemos presenciado un singular vuelco en la configuración y tipología de las relaciones interpersonales a través de las redes sociales y, básicamente, en el contexto de

desarrollo de los dispositivos empleados para la comunicación por vía tecnológica. Niños y adolescentes, cada vez de más corta edad, acceden a escenarios de comunicación y relación en los que la exposición personal se ha convertido en una constante de importante repercusión.

Chicos/as acceden con suma facilidad a redes sociales sin tener la edad mínima que la normativa fija para ello sin disponer del consentimiento paterno. En dicho contexto, a sabiendas en gran parte de las ocasiones de los propios padres, configuran sus perfiles personales y exponen, con todo lujo de detalles, no poca información sobre quiénes son, cuáles son sus intereses, actividades, proyectos, iniciativas... Niños y adolescentes se muestran, muestran, exponen, se exponen. Su intimidad queda a menudo en el contexto de una percepción general de que *no pasa nada*, de que todo es posible y que apenas tendrá repercusión o impacto. Más allá, lógicamente, del buscado, a saber, buscar notoriedad, hacerse notar, *estar en la onda*. Y los adultos, en general presencian semejante despliegue, un tanto sorprendidos -tal vez al principio-, pero, sobre todo, indefensos ante las dificultades para conocer y controlar los hipotéticos usos inadecuados de unos contextos de interacción, de actividad lúdica y comunicación actuales.

No hagas en la red lo que no harías en la vida real. Es probablemente éste, el objetivo básico de una idea que entendemos necesario se quede en la mente y corazones de vuestros chicos/as, los que vais a formar.

Quién soy y qué hago en la red. Qué digo de mí, qué muestro, cómo me muestro.

En los últimos cinco años hemos presenciado un singular vuelco en la configuración y tipología de *invasión del otro*, de intromisión en su vida, independientemente de las intenciones, más o menos alevosas, ligadas al hecho. El uso de las tecnologías de la información ha permitido la gestación en nuestro país de un nuevo escenario de relaciones interpersonales en el que las zonas más conflictivas de la relación física y *tocable* han encontrado vías de desarrollo y crecimiento desconocidos hasta hace poco en nuestro entorno, sin bien suficientemente identificados en otros lugares del mundo. Atrás parece haber quedado el pinchar fotos o comentarios en los tablones de anuncio o corchos de nuestro colegio o instituto. Existen otros espacios, escenarios globales. La chincheta es la tecla. El acto físico es parecido. *Clic*. Ya está. Ya está en la red. Ya es cosa de todos. De todos. Y por tiempo imperecedero. Allá va. Está hecho.

Las evidencias del *ciberacoso* o *ciberbullying* en el contexto de vida de los alumnos/as que vais a formar, es incontestable. Pero, no hay que engañarse, lo relevante en este escenario es el fracaso en la trasmisión de valores éticos fundamentales en la relación entre las personas. El respeto a cada uno, a su dignidad, la valoración de los efectos de lo que hago o digo con los demás, la capacidad para ponerme en el lugar de los demás, sobre todo cuando sufren, cuando se ven afectado por el dolor que les infligen otros. En la red, el acoso, el maltrato, alcanza valores y consecuencias indescriptibles. Por eso es importante profundizar en el valor esencial del respeto al otro. En todo caso y situación.

PUESTA EN COMÚN sobre el Tema “INTIMIDAD, PRIVACIDAD Y RESPETO EN LAS REDES SOCIALES”

A continuación:

Debatir y realizar una “Puesta en común” para sacar los puntos que creéis son los más importantes a la hora de establecer la presentación en relación con estos temas.

TEMA	Puntos importantes para tratar.	Cómo: Diapositiva, Vídeo, Debate, Actividad...
INTIMIDAD		
RESPETO		
ÉTICA		

DÍA 2: Investigación y organización de la información

Objetivos de la Presentación / Formación.

1. Favorecer el debate entre los alumnos sobre el uso saludable de las TIC, sus riesgos e inconvenientes.
2. Reconocer los usos habituales de las TIC por parte de los menores.
3. Analizar y debatir sobre el concepto de intimidad y privacidad.
4. Analizar diferentes situaciones en las que el uso de las TIC se convierte en elemento de riesgo para en lo relativo a la intimidad, privacidad, honor y propia imagen.
5. Potenciar la capacidad de entender, controlar y autogestionar los propios comportamientos en la interacción virtual.

Durante esta sesión:

- Recoger información.
- Temas para tratar.
- Borrador de índice de la presentación y los temas a tratar.
- Visionado de vídeos y elección de los que vais a usar.
- Incluir actividades (para cumplir con los objetivos)

Actividad de conclusión de lo aprendido en la "formación".

Por ejemplo: ¿Qué hemos aprendido? En esta parte de la sesión pretendemos que los alumnos puedan ir indicando en frases cortas y sencillas qué han aprendido. Podemos utilizar la técnica del post-it. Cada alumno deberá escribir qué ha aprendido en un post-it o papel, de manera que tenga que hacer el esfuerzo por resumir lo que ha sentido. Posteriormente podemos trabajar esta parte leyendo los papeles y haciendo algunos comentarios.

Tareas realizadas (Visionado de vídeos, estructurar la presentación, preparar actividades para los alumnos, recogida de información, DRIVE compartido, etc...)

Nombre alumno	Tarea

Rellenar la tabla al acabar la sesión.

DÍA 3: Realización de la presentación

Ideas Básicas para una presentación:

<https://docs.google.com/presentation/d/1yM2Jl7Yhtgww6-TrJ7JTynilGI3v5hDf/edit?usp=sharing&oid=111372989965296831395&rtpof=true&sd=true>

Ejemplo de otros compañeros:

[P1.ppt - Presentaciones de Google](#)

Tareas a realizar:

Organizar la presentación:

Organización Presentación	Check
Índice	
Una o varias diapositivas por tema: (Intimidación, Respeto, Ética...)	
Vídeos que vais a usar o imágenes.	
Actividades previas para los alumnos. (¿Qué sabéis de...?)	
Actividades de conclusión para los alumnos (¿Qué hemos aprendido?)	
Imágenes o visuales	
...	
...	

DÍA 4 y 5: Puesta en común. Ensayos

Antes de la puesta en común y de empezar a realizar los ensayos previos al día de la exposición, revisar estos vídeos y presentaciones.

Consejos para hablar en público:

[El Hormiguero Trucos para hablar en público por Elsa Punset.mp4 - YouTube](#)

Estilos de comunicación:

https://docs.google.com/presentation/d/1OVOMYWyIQ-AW2g9GNmedy1wBj6L_Ltki/edit?usp=sharing&oid=111372989965296831395&rtpof=true&sd=true

Comunicación Eficaz en Público:

https://docs.google.com/presentation/d/1FV65q_DHRjFWmMGal2mwrM_w6xM8BqZE/edit?usp=sharing&oid=111372989965296831395&rtpof=true&sd=true

Oratoria:

https://docs.google.com/presentation/d/11UE40_jIZ-EBJLfOJQBGUxk2AevtqDuJ/edit?usp=sharing&oid=111372989965296831395&rtpof=true&sd=true

Una vez visionado los vídeos y presentaciones, contesta a estas preguntas:

- ¿Qué estilo de comunicación crees que deberías usar?

- De las 10 reglas de oro de la comunicación, escribe las dos que te parezcan más importantes y quieras tener en cuenta para tu presentación.
 1. ..
 2. ..

- ¿Qué consideras que debes tener en cuenta al empezar la presentación?

- ¿Qué consideras que debes tener en cuenta al acabar la presentación?

DÍA 6: PRESENTACIÓN.

RÚBRICA PRESENTACIÓN ALUMNOS AYUDANTES 1º BACHILETATO

Alumno 1:

Alumno 2:

Alumno 3:

Alumno 4:

Alumno 5:

	Excelente 1 punto	Aceptable 0,5 puntos	Insuficiente 0 puntos
Lenguaje preciso			
Dominio del tema			
Contacto visual con el público			
Postura frente al público			
Uso de muletillas			
Interés por comunicarse con el público			
Organización y estructura del tema			
Calidad de la conclusión			
Gestión del tiempo			

OBSERVACIONES GENERALES DEL GRUPO Y/O DE ALUMNO CONCRETO:

8.- EJEMPLOS DE TRABAJOS PRESENTADOS

A continuación, presentamos dos de los proyectos presentados por alumnos de 1º de Bachillerato en el curso 2021-2022.

TRABAJO 1:



RESPECTO: CIBERBULLYING

Un compañero en el colegio no te ha dejado la pelota. Cuando llegas a casa, coges un dispositivo y le insultas por mensajes.
¿Conoces a alguien que haría eso o lo haya hecho?

RESPECTO: CIBERBULLYING

Un compañero en el colegio no te ha dejado la pelota. Cuando llegas a casa, coges un dispositivo y le insultas por mensajes.
¿Conoces a alguien que haría eso o lo haya hecho?



Si el compañero fuera él, ¿se lo dirías por móvil? ¿y a la cara?

REFLEXIÓN:



- No importa quién está detrás del móvil, insultar está mal y no se debe hacer en ningún caso
- Si tienes algún problema con alguien, se resuelve en persona y sin faltar al respeto. Si es necesario puede intervenir un adulto o profesor.
- Un solo mensaje puede llegar a hacer mucho daño.



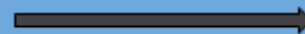
RESPECTO: COMENTARIOS HIRIENTES

- Eres un egoísta por no compartir, nadie va a querer jugar contigo



- Por favor, ¿podemos jugar todos con tu pelota? Es más divertido jugar todos juntos

- Déjame en paz pesado



- Por favor ¿puedes parar? Me molesta lo que estás haciendo

RESPECTO: VIOLENCIA EN VIDEOJUEGOS



- ¿Jugáis a alguno de estos videojuegos ?
- ¿Con amigos o desconocidos?
- ¿Cuando perdéis soléis insultaros?
- ¿Te suelen insultar cuando juegas?
- ¿Habéis tenido conflictos entre vuestros amigos por algún tipo de videojuego?
- ¿Por qué? ¿Cómo lo resolvisteis?

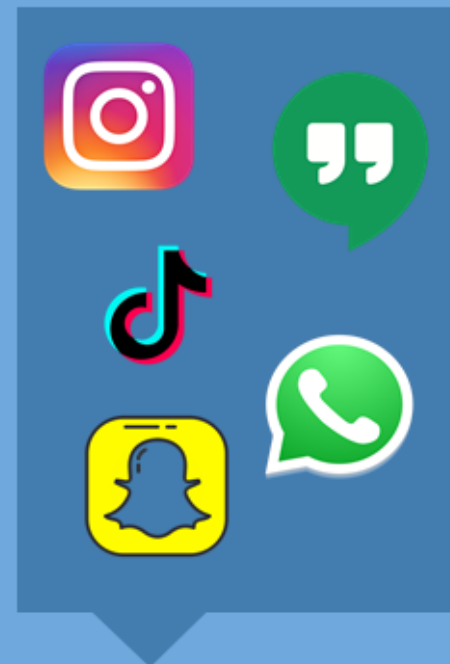


PRIVACIDAD

Privacidad en el perfil de las redes



Privacidad en los mensajes directos



PRIVACIDAD EN EL PERFIL

¿Cuántos de vosotros tenéis una cuenta pública en tik tok?

¿Alguno publicáis información privada (fotos del cole, de vuestra casa...)?

¿Creeis que os podría pasar esto a vosotros?

¿Creeis que es una buena idea publicar información privada?



PRIVACIDAD EN LOS MENSAJES DIRECTOS

Cuidado con lo que mandáis



Una vez enviado, ya se queda en la nube para siempre

Evitad conocer gente por internet



Evitad rumores



Enviad los mensajes en frío



Si te enfadas mejor apaga el móvil



Cómo mejorar:

Filtrar gente que os sigue, aseguraos de que son de fiar

Regla de oro:
recuerda que puede haber un desconocido al otro lado



No publicuéis información privada

NO habléis con gente que no conocéis

Actividad:
¿Puedes
hacer esto en
la red?

Si

No

USO RESPONSABLE DE LOS DISPOSITIVOS

Controlar el tiempo con los dispositivos

Tener cuidado en las páginas webs en las que buscamos información

Tener cuidado con los mensajes que recibimos

CONSEJOS PARA REDUCIR EL TIEMPO FRENTE A LAS PANTALLAS

No utilizar el móvil una hora antes de ir a dormir

Cuando vayas a estudiar asegúrate de dejar el móvil en silencio y apartado para evitar distracciones

Intentar no usar el móvil cuando estés con más personas



No utilizar el móvil a la hora de comer

Cuando no tengas nada que hacer procura no coger el móvil o una tablet

¿Cuántas horas al día creéis que se recomiendan estar enfrente de pantallas?



0 – 2 años: Nada de pantallas

2 – 5 años: Entre media y una hora al día

7 – 12 años: una hora con un adulto delante

12 – 15 años: Una hora y media

+ de 16 años: Dos horas

¿ABRIRÍAS LOS ENLACES DE ESTOS MENSAJES? ¿POR QUÉ SÍ O POR QUÉ NO?

1)



2)



¿ABRIRÍAS LOS ENLACES DE ESTOS MENSAJES? ¿POR QUÉ SÍ O POR QUÉ NO?

3)

Estimado Cliente de Apple,,

Tu ID de Apple se ha desactivado temporalmente por razones de seguridad!!!

Alguien acaba de intentar iniciar sesión en tu cuenta de Apple de otra dirección IP. Por favor, confirme su identidad actual o su cuenta se desactivará debido a la preocupación que tenemos por la seguridad e integridad de la comunidad de Apple.

Para confirmar su identidad, le recomendamos que vaya [Comprobar ahora >](#)

Saludos,
Apple

4)

Enviado el: jueves, 4 de junio de 2020 7:24

Para: [REDACTED]

Asunto: [23839@] SU DNI ha sido bloqueado!



AVISO IMPORTANTE:

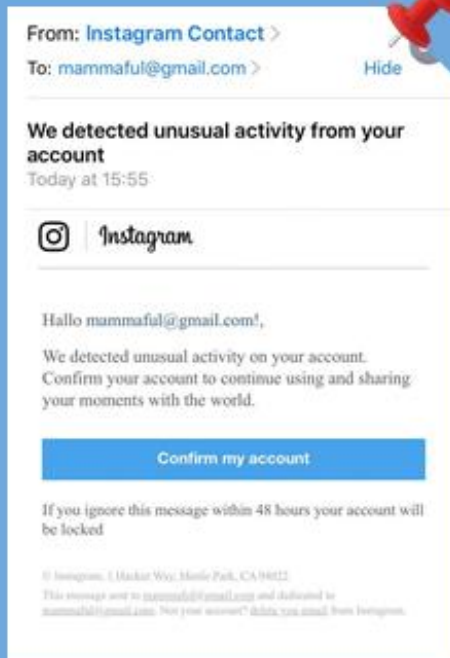
Servicios al CIUDADANO

Estimado señor, le informamos que hoy su **DNI** ha sido bloqueado y se ha abierto un caso penal en su nombre. Le informamos que está adjunto a este correo electrónico y que tiene la fecha límite. 48 horas para apelar en su defensa.

[DESCARGAR LA COPIA EN EL PROCESO ADJUNTO](#)

¿ABRIRÍAS LOS ENLACES DE ESTOS MENSAJES? ¿POR QUÉ SÍ O POR QUÉ NO?

5)

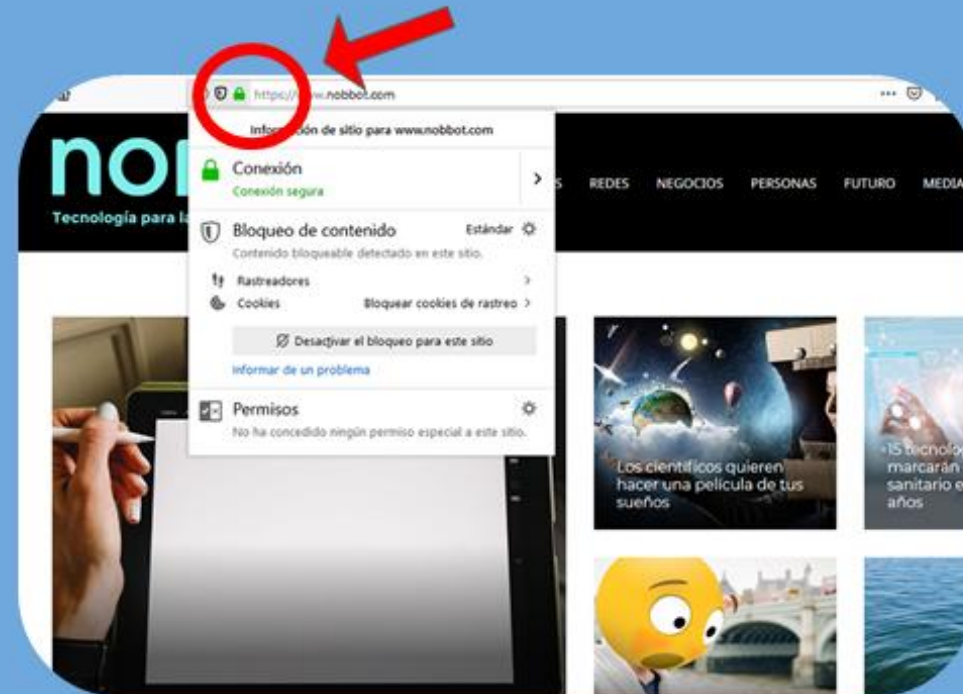


6)



Cómo saber si una web es segura

1. La URL debe contener https://
2. La URL debe estar bien escrita (evita links a webs como amaz0n.es o yah00.com)
3. En el navegador aparece el símbolo de un candado
4. La página no contiene publicidad agresiva



TRABAJO 2:

Trabajo 2:

Intimidad, Privacidad y Respeto en las Redes Sociales



¿QUÉ ES UNA RED SOCIAL? ¿CUÁLES HAY?



únicamente permiten usuarios mayores de 13 años de edad.



¿QUÉ RIESGOS TIENEN LAS REDES SOCIALES?

-CYBERBULLYING

https://youtu.be/SEC_dOWFN5M



-SEXTING

<https://youtu.be/5-epRyGUYio>



-SUPLANTACIÓN IDENTIDAD

<https://youtu.be/XQeFYgedVZg>



-GROOMING

<https://youtu.be/Pa2ttVRA-xU>

INTIMIDAD



- Intimidad de los demás
- Perfil público o privado
- Control de los seguidores y de lo que se publica
- Contraseñas seguras

VÍDEOS ACERCA DE LA INTIMIDAD EN LA RED

<https://youtu.be/XASJM7K9EEo>

[¿Tienes privacidad de verdad en las redes sociales?](#)

<https://youtu.be/cojLhNcBdBU>



¿Qué os han parecido los vídeos? ¿Qué habéis aprendido

¿QUÉ ES EL RESPETO?



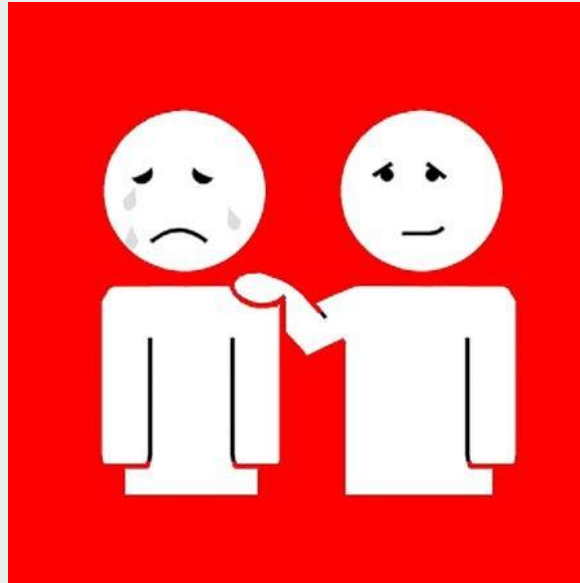
¿QUÉ OPINÁIS DE ESTE VÍDEO?



https://youtu.be/sE-a_hAQmug

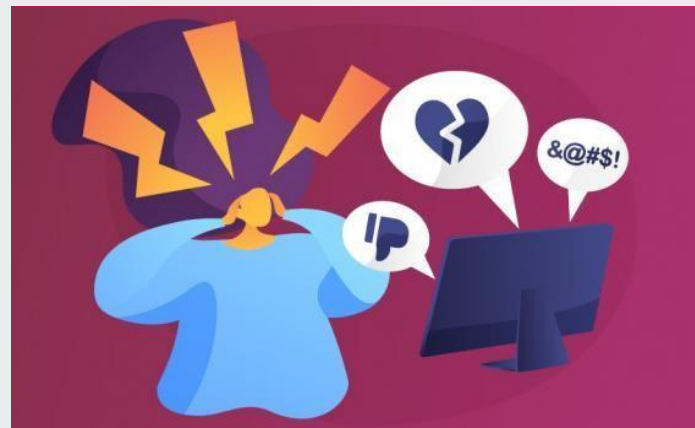
¿CÓMO PODEMOS SER RESPETUOSOS?

- Empatía
- Buen trato
- Ser educado
- Amabilidad



ÉTICA

- Las redes sociales se han convertido en una extensión de nuestro intercambio social:
 - Compartimos todo tipo de información
 - Nos comunicamos con familiares y amigos
 - Conocemos nuevas personas



ACCIONES POCO ÉTICAS EN LA RED

- Compartir fotos o videos embarazosos de otras personas.
- Robo de identidad.
- Robar propiedad intelectual.
- Amenazar física o verbalmente a otros.
- Participación en este tipo de actividades
- Stickers ofensivos



VÍDEO ÉTICA EN LA RED



<https://youtu.be/6K0wtyDI2u4>

¿Qué opináis de este vídeo?

Sacad un boli y un folio...



Qué sabíais antes

Qué sabéis ahora

FIN



9.- PONENCIAS REALIZADAS EN EL CENTRO

En Humanitas Bilingual School Tres Cantos, durante el curso escolar 2021-2022, se llevaron a cabo distintos talleres para sensibilizar al alumnado de la importancia del buen uso de los medios digitales para garantizar su privacidad y seguridad.

Para ello, contamos con distintos profesionales tanto docentes del propio centro como externos. Respecto a los externos, a continuación hacemos referencia a las charlas y talleres impartidos en el centro:

	Talleres/charlas
E.P.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bullying. Agente Tutor ✓ Seguridad en la red. Agente tutor
E.S.O/Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevención del acoso escolar. ANAR ✓ "Acoso escolar". Guardia Civil ✓ "Aprendemos sobre ciberseguridad". INCIBE. ✓ "Responsabilidad Legal" del Ayuntamiento de Tres Cantos. ✓ "Internet y redes sociales". Guardia Civil ✓ Ciberseguridad "En internet...Cuídate" Ayuntamiento Tres Cantos

No podemos pasar por alto, la colaboración realizada en un estudio con "Cultura de Ciberseguridad" Proyecto KIDS CENTRIC UNIVERSE.

Y es que ante todo, primero es la seguridad de nuestros alumnos en un entorno en el que ellos creen "que controlan". Continuaremos formando para que ellos puedan formar.